

Приложение  
к содержательному разделу  
Основной образовательной программы  
среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета  
**«Английский язык»**

Срок реализации – 2 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 10-11 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012г. №413»;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
- Учебного плана МОУ Гимназии №13 на 2023-24 учебный год;
- Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 7 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.06.2022) и Дополнения к Положению (протокол №1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 30.08.2023г)

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

#### речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### социокультурная компетенция

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа предназначена *для 10-11х классов школ с углублённым изучением английского языка* и рассчитана *на 340 учебных часов (из расчета 5 часов в неделю 34 учебных недели) в 10-11 классах.*

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;

- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
- писать эссе с выражением собственной точки зрения, а также описывая преимущества и недостатки явления или деятельности.

### Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### **Место предмета в учебном плане**

На этапе среднего общего образования количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка, — 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 340 часов за два года обучения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться»*.

Первый блок *«Ученик научится»* включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок *«Ученик получит возможности научиться»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

*- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 10», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)
- Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 11», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.
- Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2020г.

### **Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)**

<https://www.splcenter.org/>  
<http://www.eslgold.com>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.onestopenglish.com>  
<http://www.4flaga.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://englishteachers.ru>  
<https://interneturok.ru/subject/english>

№	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вспоминаем о лете	1		
2.	Модуль 1. Спорт и развлечения	1		
3.	Путешествие под водой	1		
4.	Моё путешествие	1		
5.	Виды транспорта	1		
6.	Грамматический практикум	1		
7	Грамматический практикум	1		
8	Предпочитаемые виды транспорта	1		
9	Спорт	1		
10	Лондонский марафон	1		
11	Виды спорта	1		
12	Грамматический практикум	1		
13	Грамматический практикум	1		
14	Выражаем интерес.	1		
15	Развлечения	1		
16	Виды развлечений	1		
17	Способы развлечений	1		
18	Грамматический практикум	1		
19	Поговорим о новом фильме	1		
20	Мир спорта	1		
21	Поход в цирк	1		
22	Моё хобби	1		
23	Экстремальные виды спорта	1		
24	Пишем e-mail	1		
25	Письмо/ e-mail -жалоба	1		
26	Транспорт разных стран	1		
27	Мировой транспорт	1		
28	Энергетические ресурсы планеты	1		
29	Экономим энергию дома	1		
30	Проверь себя	1		
31	Готовимся к ЕГЭ	1		
32	Готовимся к ЕГЭ	1		
33	Модуль2. Еда, здоровье и безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи	1		
34	Подростковые проблемы	1		
35	Грамматический практикум	1		

36	Грамматический практикум	1		
37	В кафе	1		
38	Правильное питание-залог долголетия	1		
39	Моя диета	1		
40	Еда и диета	1		
41	Грамматический практикум	1		
42	Грамматический практикум	1		
43	Советы	1		
44	Мир профессий	1		
45	Моя будущая профессия	1		
46	Мир профессий	1		
47	Грамматический практикум	1		
48	Грамматический практикум	1		
49	Как избежать опасности дома	1		
50	Будь осторожен	1		
51	Согласен, не согласен	1		
52	Где лучше пообедать?	1		
53	Деловая и личная переписка	1		
54	Деловая и личная переписка	1		
55	Заявление о приёме на работу.	1		
56	Рекомендация	1		
57	Меня интересуют подробности	1		
58	Британская и российская кухни	1		
59	Британская и российская кухни	1		
60	Пицца быстрого приготовления	1		
61	Пищевые технологии	1		
62	Проверь себя	1		
63	Готовимся к ЕГЭ	1		
64	Готовимся к ЕГЭ	1		
65	Готовимся к ЕГЭ	1		
66	Модуль 3. Время путешествовать. Пора в поездку	1		
67	На ярмарке	1		
68	Как вы на это посмотрите?	1		
69	Грамматический практикум	1		
70	Чувства восприятия	1		
71	Мадагаскар	1		



72	Мадагаскар	1		
73	Путешествия	1		
74	Путешествия	1		
75	Грамматический практикум	1		
76	Поездки	1		
77	Достопримечательности	1		
78	Достопримечательности	1		
79	Поведение в транспорте	1		
80	Предпочитаемые каникулы	1		
81	Готовимся к ЕГЭ	1		
82	Какой вид отдыха предпочесть?	1		
83	Готовимся к ЕГЭ	1		
84	Как мы любим отдыхать?	1		
85	Выбираем место для отдыха	1		
86	Пишем письма приглашения	1		
87	Пишем письмо-описание	1		
88	Пишем отзыв о фильме, книге	1		
89	Изучаем мировое наследие	1		
90	Здание, включённое в список мирового наследия	1		
91	Эко-туризм	1		
92	Проверь себя	1		
93	Готовимся к ЕГЭ	1		
94	Готовимся к ЕГЭ	1		
95	Готовимся к ЕГЭ	1		
96	Модуль 4. Проблемы окружающей среды. Природные явления	1		
97	В сердце урагана	1		
98	Природные явления	1		
99	Грамматический практикум	1		
100	Прогноз погоды	1		
101	Спасите китов	1		
102	Что мы знаем о горбатых китах	1		
103	Исчезающие виды	1		
104	Грамматический практикум	1		
105	Экологические проблемы	1		
106	Проблемы окружающей среды	1		
107	Грамматический практикум	1		
108	Грамматический практикум	1		

109	Туризм разрушает экологию?	1		
110	Морские черепахи	1		
111	Помочь природе просто	1		
112	Вулканы	1		
113	Преимущества здорового питания и хорошей экологии	1		
114	Организуем мероприятие	1		
115	Виды эссе	1		
116	Готовый пакет туристических услуг	1		
117	Преимущества и недостатки шопинга он-лайн	1		
118	Слава: благословление или проклятие	1		
119	Введение и заключение	1		
120	Природа мира: экологические катастрофы	1		
121	Экологические проблемы России	1		
122	Представь себя героем книги	1		
123	О глобальном потеплении	1		
124	Спасём вымирающих животных	1		
125	Спасём вымирающих животных	1		
126	Проверь себя	1		
127	Готовимся к ЕГЭ	1		
128	Готовимся к ЕГЭ	1		
129	Готовимся к ЕГЭ	1		
130	Модуль 5. Современная жизнь. Выбор карьеры	1		
131	Карьера дизайнера	1		
132	Моя будущая карьера	1		
133	Личная информация	1		
134	Грамматический практикум	1		
135	Преступление и наказание	1		
136	Жалобы	1		
137	Проблемы современной жизни	1		
138	Нанотехнологии– грядущий великий прорыв	1		
139	Нанотехнологии– грядущий великий прорыв	1		
140	Компьютеры для «чайников»	1		
141	Грамматический практикум	1		
142	Грамматический практикум	1		
143	Счастье-это...	1		
144	Грани сегодняшней жизни	1		

145	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС	1		
146	Язык СМС	1		
147	Поход по магазинам	1		
148	Делаем покупки	1		
149	Грамматический практикум	1		
150	Грамматический практикум	1		
151	Мои любимые магазины одежды	1		
152	Блистательный Санкт-Петербург	1		
153	Мода в жизни подростков	1		
154	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
155	Организуем мероприятие	1		
156	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-	1		
157	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1		
158	Пишем сочинения разных типов	1		
159	Современный герой	1		
160	Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	1		
161	Защитник планеты–Дэвид Аттенборо	1		
162	Герои наших дней	1		
163	Современный учёный	1		
164	«Зелёные» проблемы	1		
165	Как сберечь энергию	1		
166	Проверь себя	1		
167	Готовимся к ЕГЭ	1		
168	Готовимся к ЕГЭ	1		
169	Готовимся к ЕГЭ	1		
170	Готовимся к ЕГЭ	1		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Модуль 1. Общение				
1		Вспоминаем о лете	1		
2		Язык тела	1		
3		Жесты и эмоции	1		
4		Чувства и настроение	1		
5		Чувства и настроение	1		
6		Что каждый из них чувствует?	1		
7		А как вы на это смотрите?	1		
8		Ощущение опасности	1		
9		Грамматический практикум	1		
10		Универсальный язык музыки	1		
11		Комментируем цитаты о музыке	1		
12		Расскажи о музыкальном событии	1		
13		Вспоминая "Битлз"	1		
14		Как мы говорим	1		
15		Куда пойдём развлечься	1		
16		Язык понятный всем	1		
17		Больше чем слова	1		
18		Незабываемые впечатления	1		
19		Пантомима, музыка. Танец	1		
20		Развлечения и выступления	1		
21		Какой ты по характеру	1		
22		Описываем характер	1		
23		Грамматический практикум	1		
24		Спрашиваем о чувствах, говорим о чувствах	1		
25		Рад с вами познакомиться	1		
26		Интервью с редактором журнала	1		

27		Легко ли поменять свои привычки	1		
28		Лечение общением с животными	1		
29		Преимущества и недостатки общественного транспорта	1		
30		Путешествия за границу: за и против	1		
31		Пишем письма- традиционные и электронные	1		
32		Как начать и закончить письмо	1		
33		Анализируем неформальные письма	1		
34		Письма-приглашения: согласие и отказ	1		
35		Просим/даем совет	1		
36		Через страны и культуры	1		
37		Происхождение языка	1		
38		Литература: Х. Лофтинг "Доктор Дулитл"	1		
39		Мир животных	1		
40		Проверь себя	1		
41		Фокус на ЕГЭ	1		
42		Фокус на ЕГЭ	1		
43		Фокус на ЕГЭ	1		
	Модуль 2. Испытания				
44		Африка зовет	1		
45		Парк Серенгети: Проблемы Масаи	1		
46		Звуки живой природы	1		
47		Животные в цирке: за и против	1		
48		Животные в цирке: за и против	1		
49		Вулканы	1		
50		В тени Везувия	1		
51		Катастрофы	1		
52		Реакция на хорошие и плохие новости	1		
53		Как животные предчувствуют опасность	1		
54		Грамматический практикум	1		
55		Грамматический практикум	1		

56		Неприятное происшествие	1		
57		Рисковое дело	1		
58		Хотите рискнуть?	1		
59		Экстремальные виды спорта	1		
60		Кто не рискует...	1		
61		Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
62		Интервью с профессионалом (волонтер)	1		
63		Будь готов!	1		
64		Образование и карьера	1		
65		Пишем письмо в полужурформальном стиле	1		
66		Пишем письмо в полужурформальном стиле	1		
67		Пишем журформальное письмо	1		
68		Пишем журформальное письмо	1		
69		Пишем письмо-жалобу	1		
70		Пишем письмо-извинение	1		
71		Через страны и культуры	1		
72		Сокровища природы	1		
73		Литература: Д. Баллард "Сожженный мир"	1		
74		Откуда берется засуха	1		
75		Наука: планета Земля	1		
76		Планета Земля	1		
77		Проверь себя	1		
78		Готовимся к ЕГЭ	1		
79		Готовимся к ЕГЭ	1		
80		Готовимся к ЕГЭ	1		
81		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 3. Права				
82		Пойман на месте преступления	1		
83		Защитить невиновного	1		
84		Встать! Суд идет!	1		

85	Грамматический практикум	1		
86	Работа криминалиста	1		
87	"Заводное радио"	1		
88	Зависим ли мы от технологий?	1		
89	Наши электронные помощники	1		
90	Грамматический практикум	1		
91	Школа дома	1		
92	Наблюдая за детективами	1		
93	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1		
94	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1		
95	Грамматический практикум	1		
96	Бедность и голод - проблемы человечества	1		
97	Учимся аудированию	1		
98	Учимся аудированию	1		
99	Учимся говорению	1		
100	Учимся говорению	1		
101	Письмо с использованием определенной информации	1		
102	Письмо "Оценка работы одноклассника по критериям"	1		
103	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1		
104	Пишем письмо, даем совет	1		
105	Через страны и культуры	1		
106	На музыкальном Олимпе	1		
107	Литература: А. Азимов "Стальные пещеры"	1		
108	День Элая Бейли	1		
109	Гражданство	1		
110	Что такое ЮНИСЕФ?	1		
111	Проверь себя	1		
112	Готовимся к ЕГЭ	1		
113	Готовимся к ЕГЭ	1		
114	Готовимся к ЕГЭ	1		

115		Готовимся к ЕГЭ	1		
116		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 4. Выживание				
117		Выживание. Гигантские черепахи Галапагосов	1		
118		Одинокий Джордж	1		
119		Ступени эволюции	1		
120		Грамматический практикум	1		
121		Наследственность	1		
122		Наш дом - Солнечная система	1		
123		Освоение космоса неизбежно?	1		
124		Космос знакомый и близкий	1		
125		Грамматический практикум	1		
126		Может ли Марс стать нашим домом?	1		
127		Исследование космоса	1		
128		Противостояние науки и природы	1		
129		Генномодифицированная пища	1		
130		Амурские тигры	1		
131		Пища: полезная и вкусная	1		
132		Что будете кушать?	1		
133		Учимся аудированию	1		
134		Учимся аудированию	1		
135		Учимся говорению	1		
136		Учимся говорению	1		
137		Учимся писать эссе	1		
138		Учимся писать эссе	1		
139		Учимся писать эссе	1		
140		Эссе "за и против"	1		
141		Учимся писать эссе с выражением собственного мнения	1		
142		Банк семян тысячелетия	1		
143		Институт им. Вавилова	1		



144		Литература - Конан Дойль "Затерянный мир"	1		
145		Будь я профессор Челленджер	1		
146		"Зеленые" проблемы пустыни	1		
147		Глобальное потепление	1		
148		Проверь себя	1		
149		Готовимся к ЕГЭ	1		
150		Готовимся к ЕГЭ	1		
151		Готовимся к ЕГЭ	1		
152		Готовимся к ЕГЭ	1		
153		Готовимся к ЕГЭ	1		
	Модуль 5. Широкий выбор.				
154		Мой первый школьный день	1		
155		Мой первый школьный день	1		
156		Школьные годы чудесные	1		
157		Полгода плохая погода, полгода совсем никуда	1		
158		На поезде по Гималаям	1		
159		Грамматический практикум	1		
160		Зачем мы путешествуем?	1		
161		На край света	1		
162		Путешествуйте!	1		
163		Грамматический практикум	1		
164		Опасные сувениры	1		
165		Поговорим о покупках	1		
166		О пользе рекламы	1		
167		А не много ли ты тратишь на покупки?	1		
168		Делаем комплименты, благодарим	1		
169		Грамматический практикум	1		
170		Жизнь в кредит	1		